

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение "Коношская средняя школа
имени Н.П.Лавёрова"

Принята на педагогическом совете
от «29» августа 2025 г.,
протокол №1

Утверждена приказом
директора школы от
«29» августа 2025г .№229/о

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Добро пожаловать
на железнодорожный транспорт»**

Направленность программы: техническая
Возраст обучающихся :16 лет (9класс)
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:
Юрьева Галина Александровна,
учитель физики МБОУ «Коношская
СШ имени Н.П.Лавёрова»

Архангельская обл., п.Коноша
2025год

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Добро пожаловать на железнодорожный транспорт» (далее – программа) разработана в соответствии с нормативными документами в сфере дополнительного образования детей и в соответствии с Концепцией развития профориентационной деятельности ОАО «РЖД» до 2025 г. от 11.02.2019 г. №9.

В холдинге ОАО «РЖД» выстроена гибкая система профориентационной работы, включающая в себя негосударственные образовательные учреждения (детские сады, школы-интернаты), уникальные центры профориентации – детские железные дороги, детские оздоровительные лагеря, опорные школы, на базе которых в том числе реализуются корпоративные профориентационные проекты.

Реализация профориентационной работы в данном масштабе обусловлена потребностью в воспитании инициативных, креативно мыслящих и ответственных специалистов, способных осваивать новейшие технологии и методы управления, предлагать нестандартные решения, развивать компанию и расти вместе с ней.

Особое значение в программе уделяется вопросам безопасного и ответственного поведения на объектах железнодорожной инфраструктуры. Знакомство с корпоративной культурой холдинга ОАО «РЖД» позволяет учащимся узнать о миссии и имидже компании, ее корпоративных ценностях.

В рамках программы допускается работа по индивидуальным образовательным маршрутам с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Главный образовательный эффект программы достигается посредством совмещения в едином содержательном ключе вводных кратких теоретических сведений о железнодорожном транспорте и трансляция их на командообразующие тренинги, игры, проектные работы и другие форматы деятельности.

Актуальность программы обусловлена повышенными требованиями к критериям успешной личности, выражющимися в осознанном выборе направления профессиональной деятельности и траектории личного развития еще в раннем подростковом возрасте. При этом общими для успеха остаются условия развития универсальных навыков (soft-skills), таких, как креативность, эмоциональный интеллект, любознательность, коммуникативность, управление временем. Холдинг ОАО «РЖД», являясь эффективной высокотехнологичной компанией, готов предоставить всем учащимся возможность раннего выбора профессионального пути и помочь в самоопределении.

Основное содержание программы нацелено на создание условий для профориентации подростков и выбора профессий, связанных с железнодорожным транспортом, формирование дальнего кадрового резерва в холдинге ОАО «РЖД», а также на укрепление имиджа компании среди будущих специалистов.

Программа имеет техническую направленность.

Уровень освоения – стартовый.

Новизна программы заключается в сбалансированном сочетании элементов профориентационного блока (погружение в железнодорожные профессии, историю и современные направления развития железнодорожного транспорта), а также развитие проект-

ного мышления, способствующего формированию навыков поиска и анализа информации. Сбалансированное сочетание модулей способствует формированию у учащихся представления о работе железных дорог России.

Образовательная среда нового типа формируется посредством объединения образовательных ресурсов программы и потенциала дополнительного образования. Педагоги работают с учащимися над развитием метапредметных навыков и 4К-компетенций (креативности, критического мышления, коммуникации и кооперации), применяя разнообразные педагогические техники.

Программа «Путешествие в Страну железных дорог» предназначена для учащихся 8 класса. Программа знакомит школьников с основными элементами железнодорожной инфраструктуры, профессиями и правилами безопасности в путешествии на поезде и при нахождении вблизи железнодорожных путей. Особенностью этой программы, учитывая возрастные особенности детей 14-15 лет, является сочетание образовательного блока занятий со здоровьесберегающими технологиями, а также мотивирующими к будущей профессиональной деятельности играми и тренингами. Программа состоит из следующих разделов:

- раздел 1. Билет в мир железнодорожных открытий (образовательный блок);
- раздел 2. Маршрутом из детства в профессию (профориентационный блок, развитие soft-компетенций);
- раздел 3. Безопасное путешествие (здоровьесберегающий блок).

Педагогическая целесообразность программы

Данная программа решает профориентационные задачи по знакомству учащихся с работой железнодорожной инфраструктуры, сознательному самоопределению в выборе будущей профессии и осознанному подходу к собственной безопасности.

Модель программы позволяет обеспечивать индивидуальный подход к интересам учащихся, раскрывать и развивать их творческие способности путем изучения научно-технической составляющей железнодорожной отрасли. Углубленное изучение железнодорожных профессий осуществляется посредством изучения современных информационных технологий с применением игровых методов «edutainment» как технологий обучения через игру. Такой подход и формы профориентационной работы позволяют облегчить процесс знакомства со сложной техникой, механизмами железной дороги и повысить значимость железнодорожных профессий.

Образовательная деятельность в рамках программы имеет следующие особенности:

- отличается свободой выбора направлений, видов деятельности и возможностью смены сферы деятельности учащегося – индивидуальный образовательный маршрут определяется путем формирования дифференцированной образовательной программы;
- участие в данной образовательной программе (учащихся, их родителей, педагогов) является добровольным и не имеет жесткой оценки результатов обучения;
- программа направлена на развитие творческих способностей учащихся, расширение кругозора и дает возможность учащимся сочетать различные направления и формы занятий.

Объем программы: в течение учебного года 17 академических часов.

Один академический час один раз в две недели факультативно.

Наполняемость группы: до 30 человек, для выполнения проектов группа делится на малые подгруппы (6-10 человек).

Возраст обучающихся: 15-16 лет.

Формы организации деятельности:

- ознакомительные мастер-классы и тематические интерактивные лекции и квесты;
- групповые теоретические занятия: лекции, мастер-классы, встречи с экспертами, демонстрация обучающих видеоматериалов, видеоконференции;
- групповые практические занятия: воркшоп, хакатон, митап-лаборатория, «мозговой штурм», профориентационные встречи, коллективная рефлексия;
- самостоятельная работа: изучение материалов, поиск информации, подготовка фото и видеоматериалов, участие в индивидуальных конкурсах и викторинах, саморефлексия.

Режим занятий: 1 час в неделю

Цель программы: формирование у учащихся умений и потребностей в профессиональном самоопределении и общего представления о холдинге ОАО«РЖД» и его предприятиях.

Задачи:

образовательные:

- формирование представления о многообразии железнодорожных профессий, деятельности холдинга, объединяющего железнодорожную отрасль, науку, бизнес и государство;
- развитие интереса и мотивации к познавательной, проектной, творческой деятельности в области инженерно-технических наук железнодорожного транспорта;
- приобретение учащимися универсальных навыков, таких, как умение использовать здоровьесберегающие технологии и грамотное применение информационных технологий в учебной деятельности;

развивающие:

- развитие или приобретение учащимися универсальных навыков (soft- skills), творческих способностей, коммуникативных навыков, волевых качеств;
- создание условий для социальной, профессиональной и творческой самореализации учащихся;

воспитательные:

- обеспечение системного выявления и дальнейшее сопровождения одаренных в инженерных науках учащихся, формирование у них ценностного отношения к корпоративным нормам и традициям.

Планируемые результаты программы

В результате реализации программы учащиеся овладеют следующими компетенциями:

- владение основной железнодорожной терминологией;
- оперирование знаниями о сооружениях и объектах инфраструктуры железных дорог, элементах пути, устройствах сигнализации и связи, основных видах подвижного состава железных дорог, принципах организации движения поездов, специфике железнодорожных профессий;
- использование знаний о правилах безопасного поведения на объектах инфраструктуры железнодорожного транспорта, трансляция их среди сверстников.

Приобретут навыки:

- работы в команде;
- применения базовых принципов тайм-менеджмента и проектирования;
- публичного выступления;
- презентации.

Формы аттестации:

- текущая;
- педагогическая диагностика;
- педагогическое наблюдение;
- тренинг;
- разработка проектов;
- день творчества на факультативе;
- комбинированная;
- деловая игра.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Учебный план

Программой предусмотрено обучение 1 час в неделю, 17 учебных недель с сентября по май включительно. Предлагаемый режим занятий 1 раз в неделю по 1 часу.

Учебно-тематический план

№п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	ОАО «РЖД» Вчера, сегодня завтра (введение в программу)	4	1	3
2	Проектная мастерская «Транспорт будущего» (проектный раздел)	9	3	6
3	Лидеры PROдвижения (развитие soft- и hard -компетенций)	4	2	2
	ВСЕГО:	17	6	11

Календарный учебный график

№ п/п	Раздел/Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля	Дата изучения
		Всего	Теория	Практика		
<i>Раздел 1. ОАО «РЖД» Вчера, сегодня завтра (введение в программу)</i>						
		4	1	3		
1	Вводное занятие. ОАО РЖД: вчера, сегодня, завтра	1	0,5	0,5	Педагогическая диагностика	
2	Безопасность на объектах инфраструктуры железнодорожного транспорта. Игра-стратегия "Главная магистраль"	1		1	Практическая работа	
3	Путешествие в Страну железных дорог	1	1		Практическая работа	
4	Игра-конструктор «Фотография профессии»	1	1		Практическая работа	
<i>Раздел 2. Проектная мастерская «Транспорт будущего» (проектный раздел)</i>						
		9	3	6		
5-6	Мастер-класс по online-сервисам: создание мультимедиапрезентаций	2	1	1	Практическая работа	
7-8	Мастер-класс по online-сервисам: создание 3D-моделей	2	1	1	Практическая работа	
9	Методы поиска творческих идей: мозговой штурм, дизайн-мышление, кейс-технология	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение	
10	Старт моего инновационного проекта: формирование команды проекта	1	0,5	0,5	Практическая работа	
11-12	Проработка концепта предлагаемого решения	2		2	Практическая работа	

13	Подготовка(подготовка презентацийкитоговой-конференции)	1		1	Предзащита проектных работ	
<i>Раздел 3. Лидеры PROдвижения (развитие soft- и hard -компетенций)</i>						
		4	2	2		
14	Мастер-класс«Построй- свою железную дорогу»	1		1	Практическая работа	
15	Этика делового общения ОАО «РЖД». Коммуникация и развитие навыков эффективного общения	1	0,5	0,5	Тренинг	
16	Креативное мышление. Как научится мыслить нестандартно	1	0,5	0,5	Тренинг	
17	Итоговое занятие. Квиз «Россия из окна поезда»	1	1		Педагогическая диагностика	
<i>Всего по программе:</i>		17	6	11		

3. Содержание программы

3.1 Содержание модуля ОАО «РЖД»: вчера, сегодня, завтра(введение)

Занятие 1. Вводное занятие. ОАО «РЖД»: вчера, сегодня, завтра

Теория. Техника безопасности на занятиях и правила поведения в аудиториях. Введение в игровую модель Страны железных дорог. Российские железные дороги в фактах и цифрах. Знакомство с историей и вехами развития железных дорог.

Практика. Интерактивные игры «Больше-меньше», «Железнодорожные едунетки». Игра-викторина о железнодорожном транспорте «Ромашка».

Занятие 2. Безопасность на объектах инфраструктуры железнодорожного транспорта

Теория. Железная дорога – зона повышенной опасности. Безопасность на пути и рабочих местах.

Практика. Игра-стратегия «Главная магистраль».

Занятие 3. Путешествие в страну железных дорог

Теория. Железнодорожный транспорт в истории страны. Факты и события развития железных дорог России и мира.

Практика. Игра «Путешествие в страну железных дорог» (интерактивный формат – игра викторина или онлайн-формат настольная командная игра)

Занятие 4. Игра-конструктор «Фотография профессии»

Теория. Анализ и представление информации в формате инфографики. Основные характеристики профессий. Интересные факты. Тип профессии. Требования к работнику при приеме на работу.

Практика. Игра-квест по корпоративному сайту ОАО «РЖД» «Фотография профессии».

3.2 Содержание модуля проектная мастерская «Транспорт будущего»

(проектный раздел)

Занятие 5-6. Мастер – класс «Создание мультимедиа презентаций»

Теория. On-line сервис powtoon.com. Наполнение медиаконтентом и создание интерактивных элементов, анимация.

Практика. Создание видеовизитки.

Занятие 7-8. Мастер – класс по online сервисам создание 3D моделей

Теория. On-line сервис Tinkercad.com. Базовые понятия 3d пространства и объектов, позиционирование и масштабирование.

Практика. Мастер-класс по цифровым сервисам создания 3d моделей.

Занятие 9. Методы поиска творческих идей: мозговой штурм, дизайн - мышление, кейс-технология

Теория. Упражнения по поиску творческих идей в формате мозгового штурма, дизайн-мышления, кейс-технологии.

Практика. Кейс-марафон «Транспорт будущего».

Занятие 10. Старт моего инновационного проекта: формирование команды проекта

Теория. Определение ролей в команде. Анализ проблемных ситуаций. Определение тематики и целей проекта. Оценка целей по SMART технологии.

Практика. Упражнение на организацию командной работы «Соглашение о взаимоотношениях». Упражнение «Парковка идей».

Занятие 11 - 12. Проработка концепта предлагаемого решения

Практика. Прототипирование как этап работы над проектом. Подготовка презентационных материалов. Консультации с экспертами. Челендж-марафон «Интервью с железнодорожником».

Занятие 13. Подготовка презентации (подготовка к итоговой конференции)

Практика. Подготовка к защите, снятие напряжения перед выступлением. Техника сторителлинга – упражнение «Железнодорожные истории». Законы историй: герой, сюжет, кульминация, поучительная развязка. Подведение итогов проделанной работы – публичная защита проектов перед экспертами отрасли. Рефлексия.

3.3. Содержание модуля лидеры PROдвижения (развитие soft- и hard - компетенций)

Занятие 14. Мастер-класс «Построй свою железную дорогу»

Практика. Знакомство с железнодорожным подвижным составом, посредством конструирования бумажных моделей. Конструктивные особенности вагонного парка. Эксплуатация подвижных единиц на железнодорогах.

Занятие 15. Этика делового общения ОАО «РЖД». Коммуникация и развитие навыков эффективного общения

Теория. Основные правила делового этикета: внешний вид, разговорный и письменный язык общения.

Практика. Упражнения на развитие коммуникативных навыков. Сюжетно-ролевая игра «Шесть шляп мышления».

Занятие 16. Креативное мышление. Как научится мыслить нестандартно.

Теория. Развитие навыков поиска решений в ситуации неопределенности.

Практика. Игра «Железнодорожный дубль». Мемори-игра «Профессия мечты».

Занятие 17. Итоговое занятие (обратная связь). Квиз «Россия из окна поезда».

Итоговый Квиз «Россия из окна поезда». Анкета обратной связи, рефлексия.

4. Воспитание

Целевая часть

1. Цель: развитие личности, самоопределение социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памятникам Отечества и по-дvigам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2. Задачи:

2.1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:

- ✓ сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- ✓ ориентации на осознанный выбор профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей семьи и общества;
- ✓ познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;
- ✓ навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмыслиния опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;
- ✓ навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений.

2.2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:

- ✓ установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;
- ✓ установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда;
- ✓ уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидающему труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;
- ✓ понимания специфики регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовности учиться и трудиться в современном российском обществе;
- ✓ понимания значения науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России, обеспечении безопасности народа России и Российской государства.

2.3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:

- ✓ навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социаль-

- ным условиям;
- ✓ навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмыслиения опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;
 - ✓ навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений.

3. Целевые ориентиры воспитания детей:

- ✓ развитие интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли;
- ✓ понимание значения техники в жизни российского общества;
- ✓ развития интереса к личностям конструкторов, организаторов производства;
- ✓ осознание ценностей авторства и участия в техническом творчестве;
- ✓ формирование навыков определения достоверности и этики технических идей;
- ✓ формирование отношения к влиянию технических процессов на природу;
- ✓ осознание ценностей технической безопасности и контроля;
- ✓ формирование отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона;
- ✓ воспитание уважения к достижениям в технике своих земляков;
- ✓ формирование воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов;
- ✓ формирование опыта участия в технических проектах и их оценки и др.

Содержательная часть

1. Формы воспитания

Основной формой воспитательной деятельности в детском объединении является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с содержанием программы обучающиеся: усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации о каких-либо открытиях, изобретениях, достижениях в науке являются источником формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Так же очень важно, привлекать детей к самостоятельному поиску, сбору, обработке, обмену необходимой информации.

Практические занятия детей с участием в дискуссиях, в коллективных творческих делах способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В коллективных творческих делах проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговое мероприятие – квиз способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на

эмоциональную сферу детей.

Приобретению социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применению полученных знаний на практике способствует привлечение обучающихся к участию в профориентационной деятельности.

2. Методы воспитания

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Организационная часть

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе МБОУ ДО «Коношский РЦДО» в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется следующими методами:

- **педагогическое наблюдение** (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.);
- **отзывы, интервью, материалы рефлексии** (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, интервью с родителями, беседы с детьми, самообследования, отзывы других участников мероприятий и др.) (которые предоставляют возможность косвенной оценки достижения целевых ориентиров воспитания по программе в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в разнообразной деятельности по программе).

Анализ результатов воспитательной деятельности направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся и конкретного ребенка. Результаты, полученные в процессе оценки достижения целевых ориентиров воспитания используется для планирования дальнейшей работы педагога и используются только в виде обобщенных и анонимных данных.

Оценка результатов воспитательной деятельности осуществляется с помощью оценочных средств с определенными показателями и тремя уровнями выраженности оцениваемых

качеств: высокий, средний и низкий уровень.

Оценочные средства

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Воспитательный компонент			
1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество	Соответствие принятым в обществе правилам, традициям	<p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся знает и понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ, • имеет представление о ценности жизни, здоровья, о необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности, • имеет представление о значении труда в жизни людей, ориентируется в основных трудовых (профессиональных) сферах, • имеет представление о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и технике, понимает значение науки и техники в жизни российского общества. <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся знает, но не всегда понимает и следует правилам поведения в обществе, основанным на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ, • не в полной мере понимает ценность жизни, здоровья, необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности, • имеет отрывочные и путаные представления о значении труда в жизни людей, знает несколько основных трудовых (профессиональных) сфер, • имеет отрывочные знания о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и технике, понимает значение науки и техники в жизни российского общества. <p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся плохо знает и не понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ, • не осознает значимость ценности жизни, здоровья, необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности, • не осознает значимость труда в жизни людей, не ориентируется в основных трудовых (профессиональных) сферах, • имеет отрывочные, скучные знания о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и технике, понимает значение науки и техники в жизни российского общества 	Педагогическое наблюдение, беседы с детьми.
2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:	Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.	<p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • испытывает готовность к оказанию помощи и поддержке нуждающихся в помощи, • ориентирован на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, ре- 	Педагогическое наблюдение, практическая деятельность.

		<p>жим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья,</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентирован на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда, • уважительно относится к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, испытывает желание и способность к творческому созидальному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, • ориентирован на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества, <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • испытывает готовность к оказанию помощи и поддержке знакомых и близких ему людей, • понимает значение здорового образа жизни (健康发展, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физического совершенствования с учётом своих возможностей и здоровья, • понимает необходимость пропаганды здорового образа жизни, вреда для здоровья вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), • уважительно относится к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, • понимает важность выбора сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, <p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не всегда проявляет готовность к оказанию помощи и поддержке нуждающихся в помощи, • не ориентирован на здоровый образ жизни (健康发展, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья, • не ориентирован на пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), • уважительно относится только к своему труду, результатам своего труда, • осознает необходимость выбора профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов 	
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультур-	Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.	<p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет оценивать свое физическое и психологическое состояние, понимает состояние других людей с точки зрения безопасности, • умеет сознательно управлять своим со- 	Педагогическое наблюдение, практическая деятельность, материалы рефлек-

<p>нного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:</p>	<p>стоянием, легко адаптируется в стрессовой ситуации и детско-взрослом коллективе,</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвует в социально значимой деятельности: производственно-технических объединениях, акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей. <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимает свое физическое и психологическое состояние, • довольно быстро адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе, • периодически участвует в социально значимой деятельности: производственно-технических объединениях, акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей. <p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не умеет анализировать свое физическое и психологическое состояние, • очень трудно адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе, • периодически участвует в социально значимой деятельности: научно-исследовательских объединениях, акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей. 	<p>ции и т. д</p>
---	---	-------------------

Диагностическая карта

** (только для внутреннего пользования педагога с целью формирования агрегированных усредненных и анонимных данных)*

**Итоговый протокол
о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении
определенных в программе целевых ориентиров воспитания**

Степень выраженности оцениваемого качества	Показатели						ИТОГО %
	Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций		Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям		Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний		
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	
Высокий уровень							
Средний уровень							
Низкий уровень							

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки (месяц)	Форма проведения Выбрать или написать самому	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события/мероприятия
1	Экскурсия на объект РЖД (по договоренности)	ноябрь	Экскурсия	Фотоочет
2	Экскурсия на объект РЖД (по договоренности)	март	Экскурсия	Фотоочет

5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

- компьютер мультимедийный - с выходом в интернет,
- интерактивная панель или интерактивная доска с проектором.

Методическое обеспечение. Для эффективной реализации программы предполагается использование следующих методических и дидактических материалов:

- учебно-методическое пособие по реализации программы включающее в себя сценарные планы занятий, описание методик, заданий и игр, применяемых при ее реализации;
- интерактивный портал «Путешествие в Страну железных дорог» с размещением на нем обучающих материалов (учебных презентаций), видеороликов по темам урока, интерактивных заданий для закрепления и контроля знаний и умений, дополнительных материалов для распечатки и проведения тренинговых мероприятий с использованием настольных и сюжетно-ролевых игр;
- настольные игры железнодорожной тематики для эффективного закрепления изученного материала;
- другие дидактические материалы: таблицы, плакаты, рисунки, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства.

Кадровое обеспечение. Для эффективности реализации данной программы дополнительного образования "Путешествие в страну железных дорог" обучение осуществляется учителем физики.

Возможность индивидуальных образовательных маршрутов.

Программа предполагает возможность разработки индивидуального образовательного маршрута. С обучающимися, которые особо заинтересовались каким-либо вопросом, можно продолжить и углубить изучение данного вопроса и оформить проектную работу. Далее ученик сможет участвовать с работой в научно-практических конференциях и конкурсах.

6. Список информационных ресурсов

Список литературы, рекомендованной учащимся

1. Атлас новых профессий 3.0 / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. – М.: Интеллектуальная Литература, 2020. – 456 с.
2. Конарева Н.С., Железнодорожный транспорт. Энциклопедия / Н . С . Конарева – М.: изд. «Большая Российская Энциклопедия», 1995 г. – 292 с.
3. Малов, В. А. Вокзал и поезда. / В.А. Малов – М.: Издательство АСТ, 2017 г. – 47 с.
4. Сотников Е.А. Железные дороги мира из XIX в XXI век. / Е.А. Сотников – М.: Транспорт, 1993 г. – 200 с.
5. 4. Чарноцкая Л.П. Железная дорога от А до Я. / Л.П. Чарноцкая – М.: Транспорт, 1990 г. – 207 с.

Материалы для педагога

1. Бендинков М.А. Ступени карьеры: азбука профориентации. / М.А. Бендинков – СПб:

Речь, 2006 г. – 240 с.

2. Большая энциклопедия транспорта в 8-ми томах. Том 4 «Железнодорожный транспорт» / Н.С. Конарев – М.: Большая Российская Энциклопедия, 2003 г. – 1039 с.
3. Володина Ю.А. Дорога в жизнь или путешествие в будущее/ Ю.А. Володина – М.: Генезис, 2012 г. – 200 с.
4. Медведева, И.И. Общий курс железных дорог: Учеб. пособие / И.И. Медведева – Москва: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019 г. – 206 с.
5. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. / Г.В. Резапкина – М.: Генезис, 2007 г. – 128 с.
6. Шеховцова Л.Ф. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе. / Л.Ф. Шеховцова – Ростов-на-Дону: . 2006 г. – 175 с.